


NOMBRE DEL DOCENTE: SHEYLA DANIELA JUAREZ TORRES GRADO Y GRUPO: 6° C

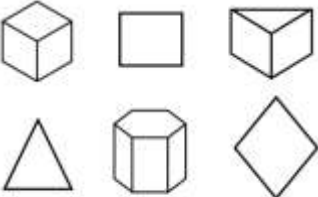
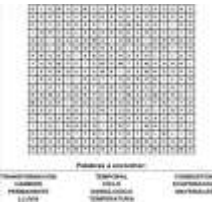
NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA MUNICIPIO: TULTITLAN


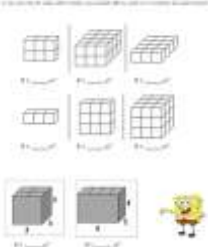
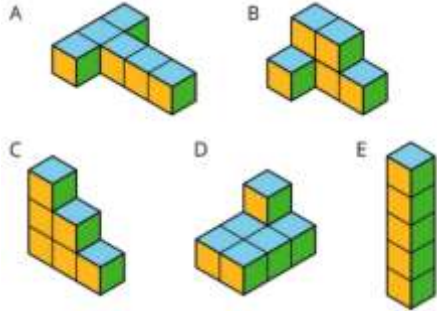
NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MA. MORELOS Y PAVON" C.C.T: 15DPR0050G TURNO: MATUTINO

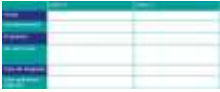
ZONA: 85 SECTOR: VII SUBDIRECCION O DEPARTAMENTO: NAUCALPAN


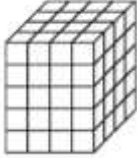
| FECHA    | APRENDIZAJE ESPERADO   | ASIGNATURA            | Medio virtual, recurso digital, programa de tv, libro de texto u otro.                                    | Descripción concreta y breve de la actividad a realizar   | PRODUCTO              | EVALUACION   |
|----------|--|-----------------------|---|---|-----------------------|--|
| LUNES 22 | Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar. Énfasis: Reconoce el baile como forma de actividad física. | <u>Vida saludable</u> | Aprende en Casa III<br> | TEMA: El baile me activa<br>Mantenernos activos es importante para nuestro cuerpo. Todas las actividades físicas nos ayudan a mantenernos sanos.<br>Responde el mensaje de la maestra   | Mensaje de su maestra | <b>Ortografía</b><br><b>Limpieza</b><br><b>Creatividad</b>                                   |
|          | Identifica algunas de las principales características y funciones de las cartas formales y de opinión.   | <u>Lengua Materna</u> | APRENDE EN CASA III   | TEMA: Mi opinión en una carta<br>Investiga en un diccionario, internet o en el medio que tengas disponible que significa la palabra "formal e informal" y anota su significado en tu cuaderno. Posteriormente resuelve las siguientes preguntas:<br>1.- ¿Cuál es el propósito de una carta?<br>2.- ¿Qué debe llevar una carta?<br>3.- ¿Cuál es la estructura de estas cartas? | APUNTE Preguntas      | CRITERIOS.-<br>Actividad bien contestada.<br>Ortografía<br>Limpieza, fecha, título y apunte. |

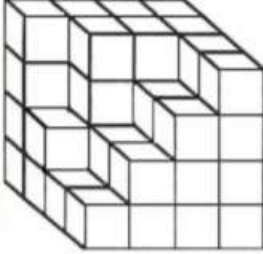



|  |  |                    |                                | <p>4- ¿Qué son las cartas de opinión?<br/>         5- ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza?<br/>         6- ¿Cuál es la opción correcta del ejemplo de la carta formal? Opción A) o la Opción B)<br/>         7- ¿Qué tipo de palabras puedes encontrar en una carta de opinión?</p>   |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
|--|--|--------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
|  | <p>Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.</p> | <b>Historia</b>    | <p>APRENDE EN CASA<br/>III</p> | <p>TEMA: La edad media en Europa<br/>         La edad media fue el periodo que se ubicó entre dos épocas de la historia de Europa: la Antigüedad y la Edad Moderna.<br/>         Lee la información de la página 80 y contesta las preguntas.</p> <table border="1" data-bbox="1018 503 1701 1112"> <thead> <tr> <th>Pregunta</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Cuándo se considera que inició y finalizó la Edad media?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En esa época surgieron otras culturas como los pueblos barbaros. Algunos fueron:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles eran las principales actividades económicas?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué es el feudalismo?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué religiones se consolidaron durante la edad media?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Pregunta                          | Respuesta   | ¿Cuándo se considera que inició y finalizó la Edad media? |  | En esa época surgieron otras culturas como los pueblos barbaros. Algunos fueron: |  | ¿Cuáles eran las principales actividades económicas? |  | ¿Qué es el feudalismo? |  | ¿Qué religiones se consolidaron durante la edad media? |  | <p>Actividad<br/>Preguntas</p> | <p>CRITERIO<br/>Ubicación de los periodos.<br/>Limpieza y creatividad del trabajo.</p> |
| Pregunta   | Respuesta  |                    |                                |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
| ¿Cuándo se considera que inició y finalizó la Edad media?                        |  |                    |                                |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
| En esa época surgieron otras culturas como los pueblos barbaros. Algunos fueron: |  |                    |                                |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
| ¿Cuáles eran las principales actividades económicas?                             |  |                    |                                |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
| ¿Qué es el feudalismo?   |  |                    |                                |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
| ¿Qué religiones se consolidaron durante la edad media?                           |  |                    |                                |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |
| MARTES 23  | <p>Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.</p>   | <b>Matemáticas</b> | <p>APRENDE EN CASA<br/>III</p> | <p>TEMA: Volumen de un cuerpo<br/>         El volumen se utiliza para medir un espacio determinado. Cuando un objeto tiene volumen, tiene ancho, largo y profundidad.</p>  | <p>Apunte actividad realizada</p> | <p>CRITERIO<br/>Trabajo completo<br/>Limpieza</p> |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |                                |  |

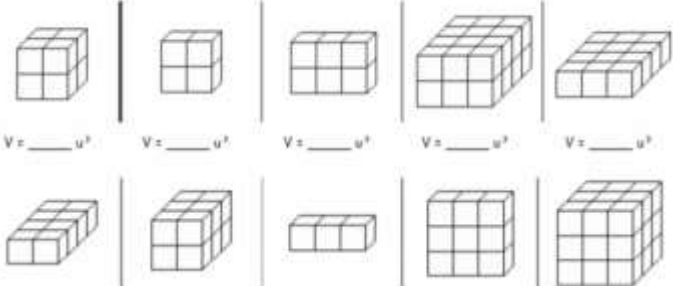
|                |  |                                  |  | <p>Colorea los objetos que tienen volumen.</p>  <p><b>Resuelve el reto:</b> ¿Cómo se le llama al cuerpo geométrico cuyas caras son todas iguales y tienen forma de cuadrados?</p>  |              | Operaciones                               |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
|----------------|--|----------------------------------|--|---|--------------|---|----------------|--|------------|--|------------|--|----------|--|-------|--|-------------|--|-------------|--|--------------------------------|---|
|                | Caracteriza e identifica los cambios temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. | <b>Ciencias Naturales</b>        | <p>APRENDE EN CASA III</p>  | <p>TEMA: Cambios temporales y permanentes<br/>Los materiales pueden cambiar de forma sin dejar de ser lo que son, esto es, de forma temporal. También pueden dejar de ser lo que eran antes, esto es de forma permanente.<br/>Busca el concepto en tu diccionario de las siguientes palabras, posteriormente resuelve la sopa de letras que se encuentra en el Anexo #3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PALABRA</th> <th>DEFINICION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Transformación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>combustión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>permanente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ciclo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>hidrológico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaporación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | PALABRA      | DEFINICION                                | Transformación |  | combustión |  | permanente |  | temporal |  | ciclo |  | hidrológico |  | Evaporación |  | Apunte Cuadro y sopa de letras | <p><b>CRITERIO</b><br/><b>Limpieza</b><br/><b>Ortografía</b><br/><b>Apunte completo</b></p> |
| PALABRA        | DEFINICION   |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| Transformación |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| combustión     |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| permanente     |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| temporal       |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| ciclo          |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| hidrológico    |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| Evaporación    |  |                                  |  |   |              |   |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
|                | Identifica algunas de las principales características y funciones de las cartas formales y de opinión                  | <b>Lengua Materna</b>            | <p>APRENDE EN CASA III</p>   | <p>TEMA: Características y funciones de las cartas formales y de opinión.<br/>Analiza la carta de opinión que se encuentra en la página 112 de tu libro de texto y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.<br/>1.- ¿Cuál es el título de la carta?<br/>2.- ¿A quién está dirigida?<br/>3.- ¿Quién es el autor de la carta?<br/>4.- ¿La carta abordo los temas que indica el titulo?<br/>5.- ¿Qué recomienda el autor para frenar el calentamiento global?</p>   | LISTA Apunte | <b>CRITERIO.- Reconoce los adjetivos.</b> |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |
| MIÉRCOLES 24   |  | <b>Formación Cívica y Ética.</b> | <p>APRENDE EN CASA III</p>   | <p>TEMA: Las normas<br/>Para poder vivir de en sociedad de manera armónica y pacifica es necesario seguir las normas.</p>   | Preguntas    | CRITERIO.-                                |                |  |            |  |            |  |          |  |       |  |             |  |             |  |                                |   |

|  |   |                           |  |  |                              |   |
|--|---|---------------------------|--|--|------------------------------|---|
|  |   |                           |                                 | <p>Observa las imágenes de las páginas 111 y 112 y contesta lo siguiente.<br/>Escribe los aspectos que dan origen a las leyes.</p>   |                              | <p>Identifica las normas para una buena convivencia.</p>                |
|  | <p>Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermedia.</p> | <p><b>Matemáticas</b></p> | <p>APRENDE EN CASA<br/>III</p>  | <p>TEMA: Volumen de un cuerpo<br/>El volumen de un cubo se determina multiplicando lado por lado por lado (lxlxl).<br/>Encierra de rojo la figura que tiene mayor volumen y de azul la que tiene menor volumen.</p>  <p>Si cada lado del cubo mide 1 cm, ¿cuál es el volumen de la figura B? ____ m<sup>3</sup></p> <p>REALIZA EL ANEXO</p> | <p>Figuras<br/>Preguntas</p> | <p>CRITERIOS.-<br/>Procedimientos adecuados y resultados correctos.</p> |

|                  |   |                         |  |   |                                   |  |           |                |                               |                         |  |  |  |  |  |  |                                |   |
|------------------|---|-------------------------|--|---|-----------------------------------|--|-----------|----------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|
|                  | <p>Lee cartas de opinión publicadas en medios impresos. Identifica la estructura de las cartas de opinión</p> | <p><b>Español</b></p>   | <p>APRENDE EN CASA III</p>  | <p>TEMA: Las cartas de opinión<br/>Analiza las cartas “Los animales no son juguetes” y “Un legado de Edward W. Said” que se encuentran en las páginas 114 y 115 de tu libro de texto y con esta información completa el siguiente cuadro.</p> <div data-bbox="1010 354 1709 873" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">OPINIÓN EDITORIAL <span style="float: right;">Jueves 13/06/2009</span></p> <h3 style="text-align: center;">El uso de la bici en toda la ciudad</h3> <p>El transporte en bicicleta no produce ni contaminación ni ruido, su costo es menor y ofrece la posibilidad de combinar funcionalidad y deporte. Son algunas de las ventajas del uso de la bicicleta, que en Alcaldía de Heneros se debería potenciar más, con propuestas reales y efectivas en la práctica. Esta semana el alcalde este año. Además, dos veces al año, realizan una marcha para reivindicar el uso de la bici. Esto mismo lo hace todos los meses el colectivo de Masa Crítica, que cada mes sale a la calle para difundir el uso de la bicicleta como medio de transporte urbano. Al uso de la bici, se unen otros servicios en Alcaldía como es el préstamo de bicicletas. Son iniciativas que deben ser prioritarias para obtener además beneficios en nuestro municipio con cargo al Fondo Estatal de Inversión Local. Se medio ambiente y conseguir unos calles en las que las bicicletas, los vehículos a motor y los peatones puedan convivir. Fere Alcaldía, ¿creará algún día las regulaciones necesarias para esa convivencia?</p> </div> <table border="1" data-bbox="1010 878 1709 1240" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Título</td> <td style="width: 15%;">Destinatario</td> <td style="width: 15%;">Propósito</td> <td style="width: 15%;">¿De qué trata?</td> <td style="width: 15%;">¿Cuál es el tipo de lenguaje?</td> <td style="width: 15%;">¿Qué opiniones expreso?</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Título                            | Destinatario   | Propósito | ¿De qué trata? | ¿Cuál es el tipo de lenguaje? | ¿Qué opiniones expreso? |  |  |  |  |  |  | <p>Cuadros Anexo Preguntas</p> | <p><b>Criterio.-</b><br/>Analizar la situación y argumentación de su respuesta. Analice y conteste correctamente los ejercicios</p> |
| Título           | Destinatario  | Propósito               | ¿De qué trata?   | ¿Cuál es el tipo de lenguaje?   | ¿Qué opiniones expreso?           |  |           |                |                               |                         |  |  |  |  |  |  |                                |   |
|                  |   |                         |  |   |                                   |  |           |                |                               |                         |  |  |  |  |  |  |                                |   |
| <p>JUEVES 25</p> | <p>Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.</p>               | <p><b>Geografía</b></p> | <p>APRENDE EN CASA III</p>   | <p>TEMA: Producción industrial<br/>La industria es una actividad económica secundaria que transforma las materias primas en productos y servicios que satisfacen una gran parte de nuestras necesidades.<br/>1-¿Qué es la industria?</p>  | <p>Apunte Preguntas correctas</p> | <p><b>CRITERIO.-</b><br/>Ortografía<br/>Expresión de su idea en cada</p> |           |                |                               |                         |  |  |  |  |  |  |                                |   |

|  |   |                    |  |   |                               |  |
|--|---|--------------------|--|---|-------------------------------|--|
|  |   |                    |  | <p>2-¿A qué tipo de actividad económica corresponde la industria?<br/>3-Es la industria que utiliza como materia prima grandes cantidades de productos para transformarlos en semielaborados.<br/>4-¿Cuál es la industria siderúrgica5-¿Cuál es el propósito de la industria alimentaria?<br/>6.Uno de los productos de la industria química más importantes en la actualidad es el :<br/>7-¿Es el principal país de la producción de la industria pesada-química-alimentaria:<br/>8-¿Qué país es el principal representante de la industria automotriz?<br/>9-¿Qué país encabeza la industria petrolera?<br/>10-¿En qué continente se encuentran los principales países productores de la industria?</p> |                               | una de las preguntas.  |
|  | Infiere fechas y lugares cuando la información de un relato histórico no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece. | <u>Español</u>     | <p>APRENDE EN CASA<br/>III</p>  | <p>TEMA: Mi lengua<br/>Existen diferentes lenguas, la que se habla en tu comunidad es tu lengua originaria.<br/>Analiza el anexo #5 “La importancia de las lenguas” y realiza un cartel en tu cuaderno sobre la importancia de preservar los distintos tipos de habla que existen en nuestro país, así como invitar a la sociedad a generar conciencia y no permitir la discriminación.</p>   | Cuadro Relato histórico       | <p><b>Criterio.-</b><br/>Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder<br/><b>Criterio.-</b> El alumno responde correctamente.</p> |
|  | Compara el volumen de arriba. dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.                     | <u>Matemáticas</u> | <p>APRENDE EN CASA<br/>III</p>   | <p>TEMA: Contando cubos<br/>Observa el siguiente prisma rectangular que está formado por capas de cubos, y contesta:</p>  <p>1.- ¿Cuántos cubos tiene la capa de abajo? R.<br/>2.- ¿Cuántas capas tiene el prisma? R.-<br/>3.- ¿Cuántos cubos tiene el prisma completo? R</p>  | Desafío<br>Actividad resuelta | <p><b>Criterio</b><br/>Reconoce el volumen de las figuras.</p>   |

|            |  |   |   |   |             |                               |
|------------|--|---|---|---|-------------|-------------------------------|
|            |  |   |   | <p>Pedrito está construyendo un cubo con cubos más pequeños y del mismo tamaño. Aún no lo termina. Observa con atención y contesta:</p>  <p>1- ¿Cuántos cubos ha colocado? R.-<br/>2- ¿Cuántos cubos le faltan por colocar?<br/>3- Una vez terminado ¿cuántos cubitos tendrá de volumen el cubo?<br/>Resuelve el desafío matemático #47 “¿Cuántos de estos?” de tu libro de texto que se encuentra en las páginas 98 y 99.</p>   |             |                               |
| VIERNES 26 | Muestra una actitud de cambio hacia la tristeza de las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita              | <b>Educación</b><br><b>Socioemocional</b> | APRENDE EN CASA<br>III  | <p>TEMA: Mi tristeza<br/>Todos expresamos nuestra tristeza de diferentes maneras. Lo importante es expresarla de la manera adecuada.<br/>Diana es una niña nueva en la escuela “Gral. Antonio Rosales” y esta triste porque sus compañeros salieron al recreo y no la invitaron a jugar, ahora ella se quedó sola en el salón triste. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <p>1.- ¿Qué crees que siente Diana?<br/>2.- ¿Qué puede estar pensando Diana en el salón sola?<br/>3.- ¿Qué pueden hacer sus compañeros para que ella se sienta mejor?</p>  | PREGUNTAS   | Expresas sus emociones        |
|            | Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo. | <b>ARTES</b>                              | APRENDE EN CASA<br>III<br> | <p>TEMA: La batería de Copia en tu cuadern<br/>que aparece en el Anexo #6</p>    | Mapa mental | Creatividad, color, limpieza. |

|  |  |                           |                                |  |                              |  |
|--|--|---------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|--|
|  |  | <p><b>MATEMATICAS</b></p> | <p>APRENDE EN CASA<br/>III</p> | <p>TEMA: Volumen por conteo<br/>Resuelve el siguiente ejercicio<br/>Resuelve el desafío matemático #49 “¿Cuál es el mejor precio? que se encuentra ubicado en la página 101 de tu libro de texto</p> <p>1.- Si las aristas de cada cubito miden una unidad cúbica ¿cuál es el volumen de cada cuerpo?</p>  <p> <math>V = \_\_\_ u^3</math>          <math>V = \_\_\_ u^3</math>          <math>V = \_\_\_ u^3</math>          <math>V = \_\_\_ u^3</math>          <math>V = \_\_\_ u^3</math> </p> | <p>Ejercicio<br/>Lección</p> | <p>Reconoce el volumen de cada una de las figuras.</p> |
|--|--|---------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|--|